

## PROGRAMA DE ESTUDIO

**ESPACIO:** Humanístico Filosófico

**DISCIPLINA:** Psicología

**FORMATO:** ASIGNATURA

**AÑO DE LA DISCIPLINA:** 4to Año Ciclo Orientado

**DOCENTE:** Psic. Nina Tarelli

### OBJETIVOS O METAS:

- Comprender el carácter socio-histórico de las teorías psicológicas, así como la dimensión conjetural de la práctica psicológica.
- Conocer modelos teóricos que permiten comprender e interpretar los avatares del psiquismo humano, en su constitución, en las distintas fases de su desarrollo y en su relación con los contextos en que se producen.
- Establecer relaciones entre las acciones, los afectos y las ideas de los sujetos (o comunidades) en sus múltiples manifestaciones y la diversidad de sentidos que portan.
- Comprender la irreductibilidad del conflicto y del malestar como resultante del encuentro entre los individuos y la cultura.
- Reconocer las relaciones existentes entre el pasado y el presente de cada sujeto (o comunidad) en la construcción de la identidad y de proyectos de vida.
- Identificar la incidencia de los discursos de distintos actores sociales en la construcción de las representaciones que orientan la percepción del mundo exterior, del mundo interno, de los afectos y de las acciones.
- Conocer el medio social que lo rodea, informándose sobre las ofertas académicas locales y de otros puntos geográficos, como así también tomar conocimiento de las posibilidades laborales.
- Asumir una actitud de búsqueda y realizar una reflexión sincera acerca de uno mismo y las circunstancias de todo tipo que se relacionan con el futuro laboral y profesional.

### CONTENIDOS:

Unidad I ¿Qué es la psicología? La modernidad y el yo. Conocer y conocer-se como búsqueda humana. Historia de la psicología: de lo biológico a lo observable, de lo

---

---

observable a la palabra, de la palabra a las significaciones.

Unidad II: Aproximación al objeto de la Psicología: Concepto de Psicología. Distintas definiciones. Diferenciación de la Psicología con otras disciplinas. Psiquiatría, Medicina, Psicoanálisis.

Terapias alternativas. El objeto de Psicología como objeto complejo. Múltiples objetos. Determinación histórica del objeto de la Psicología.

Las representaciones: materia prima del aparato psíquico. El aparato psíquico. Teoría del Apego de Bowlby, el efecto de las relaciones tempranas en las subsecuentes relaciones interpersonales

Unidad III: La psicología como disciplina científica. Objeto y método: Historia de la disciplina Psicológica. Psicología pre- científica y científica. Objeto y método de la psicología. Mundo y percepción. La ciencia como modo de percepción. La gestalt y la fenomenología. El conductismo. El psicoanálisis.

Unidad IV: Escuelas de la Psicología contemporánea: Psicología Conductista. Psicología Cognitiva. Psicoanálisis. Psicología Gestáltica. Psicología Genética. Los representantes de cada escuela, principales aportes que han hecho a la Psicología.

Unidad V: Los principales temas que han sido objeto de estudio de la Psicología. La conducta. Áreas de la conducta. Procesos cognitivos. Percepción. Atención. Memoria. Inteligencia y aprendizaje. La personalidad. Actitudes y Motivación. Emociones. Estructura de la personalidad. Las relaciones con los otros. Las relaciones sociales. Los vínculos. Grupos. Distintos tipos de grupos.

Lenguaje, pensamiento, creatividad: lo simbólico. La eficacia simbólica. La lengua, el habla. La palabra como acción simbólica.

Unidad VI: Psicología evolutiva. Categorías construidas socialmente: la infancia, la niñez, la pubertad, la adolescencia/ juventud, la adultez y la vejez

Unidad VII: La psicología. Campos de intervención. Las instituciones y el trabajo de psicólogo.

El psicólogo y el mundo del trabajo hoy: Psicología laboral. Aportes y funciones del

---

psicólogo en el ámbito laboral. Herramientas y métodos del psicólogo en el ámbito laboral. Adolescencia y trabajo. El mundo del trabajo. Trabajo y subjetividad. Proyecto personal. Efectos del Desempleo. Entrevista en el ámbito laboral. Diferentes tipos de entrevista. Salud laboral. Ansiedad. Estrés. Burnt out. Accidentes.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía obligatoria

- American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana.
  - Ander-Egg, E. (1991). El taller: Una alternativa para la renovación pedagógica, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
  - Corominas, J. (1994). Diccionario etimológico de la lengua castellana. Gredos
  - Efron, R. (1996). Subjetividad y Adolescencia, en: Adolescencia, Pobreza, Educación y Trabajo. Konterllnik, I., Jacinto, C. Compiladoras, Editorial Losada-UNICEF, Buenos Aires.
  - Jennigs, S.H., The biological basis of humans nature, W. Norton, N.Y., 1930.
  - Jimenez Caballero, C. (1992). Del menor y el joven al ciudadano. En: Desde la Esquina, Nro. 1, publicación de Coljuventud, Santa Fe de Bogotá.
  - Mira, E. (1959). Psicodiagnóstico Miokinético (PMK) Buenos Aires: Ed. Paidos (Ed. Original en Francés P.U.F., 1951)
  - Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2002). Desarrollo Humano (8va ed.). México: McGrawHill.
  - Taber, B. y Zandperl, A. (1997). Los jóvenes y las patologías de final de siglo. Informe de investigación, Mimeo UNICEF, Oficina de Argentina.
-