

ESCUELA SECUNDARIA
ESPACIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
LENGUA CULTURA EXTRANJERA INGLÉS

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Ciclo Orientado - 4to año

Prof. Silvana Bobbio y Romina Papini

Fundamentación

La inclusión de la Lengua-Cultura Extranjera Inglés (LCE) en la Escuela Secundaria de la UNL responde a los lineamientos del Diseño Curricular de la institución, así como a los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (Ministerio de Educación, 2018)¹, promoviendo una visión de la lengua como parte de la cultura y herramienta de comunicación. Su enseñanza es clave en un mundo plurilingüe, con múltiples intercambios en inglés y una comunidad universitaria global que fomenta la cooperación internacional y la movilidad académica.

LCE Inglés se integra al espacio curricular Lenguaje y Comunicación, favoreciendo el análisis de códigos lingüísticos y el desarrollo de competencias comunicativas en un contexto de plurilingüismo. Más allá de la competencia lingüística, se impulsa la competencia intercultural, preparando al estudiantado para interactuar con diversas culturas y desarrollar una conciencia multicultural, entendiendo la diversidad como un enriquecimiento personal y social.

Objetivos

Los siguientes objetivos se establecen en función del nivel de logro B1.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2002²):

El estudiante podrá comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, principalmente relacionadas con su personalidad, entorno familiar y situaciones de ocio.

El estudiante podrá desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

El estudiante será capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares

1 Ministerio de Educación de la Nación. (2018). *Núcleos de aprendizaje prioritarios de lenguas extranjeras para la educación primaria y secundaria*. Consejo Federal de Educación.
<https://www.educ.ar/recursos/132577/nap-lenguas-extranjeras-educacion-primaria-y-secundaria>

2 Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Centro Virtual Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

o en los que tiene un interés personal.

El estudiante podrá expresar experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones y explicar sus planes.

Contenidos

Asignatura

- *Simple Present, Present Continuous, Present Perfect*
- Preguntas relacionadas con el sujeto y el objeto de una oración
- Preguntas que comienzan con *Wh-* y terminan con preposiciones
- El presente participio y el infinitivo luego de ciertos verbos, por ej.: *enjoy dancing, want to look*.
- Adjetivos para describir la personalidad; antónimos
- Adjetivos seguidos de preposiciones
- *So/such*
- Vocabulario relacionado con la ciencia y tecnología
- *Past Simple, Past Continuous*
- *Used to*
- Conectores y adverbios de tiempo

Seminario

- Vocabulario relacionado con las artes
- Adjetivos comparativos y superlativos
- *Present Perfect, Past Simple*
- *too; not enough*

BIBLIOGRAFÍA

Kay, S., Jones, V., Brayshaw, D., Inglot, M., Michalowski, B., Russell, D. y Trapnell, B. 2020. *Focus 2 Student's Book*. 2nd Edition. Pearson Education Limited.

Brayshaw, D., Russell, D., Osborn, A. y Davies, A. 2020. *Focus 2 Workbook*. 2nd Edition. Pearson Education Limited.